

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Дутово

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ "СОШ" с. Дутово

Ильмина Ильмина А.А.
«07» февраля 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ "СОШ"
с. Дутово
З.Ильмина
Приказ № *07* «07» февраля 2020 г.

**Рабочая программа
предмета «ГЕОГРАФИЯ»
среднее общее образование**

Составили:

Уляшова И. И. учитель географии

с. Дутово.

Пояснительная записка среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, авторской программы среднего (полного) общего образования по географии 10-11 класс / Под ред.- В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089

"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Общая характеристика учебного предмета

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей.

- - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Форма контроля: Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа. Итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Тематический план курса.

Первый год обучения. Экономическая и социальная география мира (10 класс).35 часов ,1 час в неделю.

№ темы	Тема	Количество часов	Практические работы
1	Введение	4	
2	Население	6	2
3	Мировые природные ресурсы	6	1
4	Мировое хозяйство и н.т.р.	6	1
5	География отраслей мирового хозяйства	13	2

Тематический план курса.

Второй год обучения . Экономическая и социальная география мира (11 _____)

№ темы	Тема занятий	Количество	Практические
1	Политическая карта мира.	3	1
2	Зарубежная Европа.	7	2
3	Зарубежная Азия.	7	3
4	Африка..	4	
5	Латинская Америка	4	
6	Северная Америка.	4	2
7	. Россия на политической карте мира.	2	
8	Глобальные проблемы человечества.	2	
9	Обобщающее повторение курса.	1	

Перечень практических работ Первый

год обучения(10класс).

- 1.Определение демографической ситуации и особенности демографической политики в разных странах.
- 2.Определение степени обеспеченности стран трудовыми ресурсами.
- 3.Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
- 5.Экономико-географическая характеристика одной из отраслей.
- 6.Основные направления международной торговли.

Второй год обучения (11класс).

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Главные промышленные районы Европы.
3. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Европы.
4. Выделение мировых природных ресурсов Зарубежной Азии на контурной карте.
5. Международные экономические связи Японии.
6. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
7. составление картосхемы источников и районов загрязнения США,
8. Составление проектов экскурсий по Канаде.

Критерии оценивания по географии **Требования к работе в контурных картах:**

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Учебный комплекс для учащихся.

10 -11 Класс

1. Атлас « Экономическая и социальная география мира. 10 класс», Москва, Издательство « Дрофа- Дик», 2007г.
2. Гладкая Ю. Н. Лавров С. Б., Учебник « Экономическая и социальная география мира. 10 класс», Москва, Просвещение, 1997г.
3. Максаковский В. П. Учебник «Экономическая и социальная география мира», 10 класс, Москва. Просвещение, 2006г.
4. География. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Издательский дом « Дрофа», 1999г.
5. Рабочая тетрадь с комплексом контурных карт « Экономическая и социальная география мира. 10 класс», Москва, Издательство « Дрофа - Дик», 2007г.

**Содержание учебного материала по «Экономической и социальной географии мира» 10класс
(35 часов, 1час в неделю)**

№	Тема урока	Формируемые знания	Формируемые умения	Обязательный минимум	Практическая работа
1.	Положение географии в системе наук.	Основные географические понятия и термины		Положение географии в системе наук	
2.	Статистический метод.	Основные методы получения географической информации	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально- экономических объектов	Статистический метод один из основных в географии. Виды статистических материалов. Традиционные и новые методы.	
3.	Другие способы получения географической информации.			Другие способы получения информации: экспедиции, наблюдения.	
5.	Население (6 часов) Численность населения мира. Воспроизводство населения.	Численность и динамика населения мира и стран	Определять и сравнивать по разным источникам социально-экономических процессов и явлений, объяснять демографическую ситуацию.	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост и его типы: демографическая политика	№1 Определение демографической ситуации и особенности демографической политики в разных странах.
6.	Структура населения.	Этнографическая специфика		Половой, возрастной состав	

	Национальный состав.	стран и регионов мира.		населения; крупные народы и языковые семьи	
7.	Характеристика трудовых ресурсов и занятость населения.	Различия в уровне и качестве жизни населения			№2 Определение степени обеспеченности стран трудовыми ресурсами
8.	Размещение населения. Миграции.	Основные районы расселения, основные направления миграций.	Основные факторы, влияющие на размещение населения	размещение и плотность, миграции и виды миграций	
9.	Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	Проблемы современной урбанизации	Уровни урбанизации	Расселение населения; городское и сельское население; урбанизация и ее формы, темпы и уровни. Крупнейшие города и агломерации	
10.	Обобщающее повторение темы.				
11.	Мировые природные ресурсы (6 часов) Географическая среда. Взаимодействие природы и человека.		Определять и сравнивать по разным источникам тенденции развития природных и социально-географических объектов	Понятие географическая среда	

12.	Оценка мировых природных ресурсов.	Основные виды природных ресурсов, их главные месторождения.		Основные виды природных ресурсов	
13.	География природных ресурсов Земли.			Размещение природных ресурсов и масштабы их использования	
14.	Ресурсообеспеченность. Природноресурсный потенциал		Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран и регионов мира	Рациональное и нерациональное природопользование	№ 3 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов
15.	Основные типы природопользования. Источники загрязнения	Причины и последствия загрязнения окружающей среды; пути решения экологических проблем		Причины и последствия загрязнения окружающей среды; пути решения экологических проблем	
16.	Обобщающее повторение.				
17.	Мировое хозяйство и научнотехническая революция (6 часов) Н.Т.Р. и мировое хозяйство.			Научно-техническая революция	
18.	Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.			Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	

19.	Международная специализация и кооперирование; транснациональные корпорации.	Крупнейшие союзы и ТНК			
20.	Основные факторы размещения производительных сил	Основные факторы размещения производства			№4 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
21.	Воздействие н.т.р. на мировое хозяйство. Территориальная структура хозяйства	Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.		Различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами.	
22.	Обобщающее повторение.				
23.	Отрасли мирового хозяйства(13часов). География промышленности. Топливная промышленность.	Мировое хозяйство и этапы его развития, значение и отраслевой состав.	Применять разнообразные источники географической информации для составления характеристики отраслей промышленности.	Мировое хозяйство и этапы его развития, основные центры мирового хозяйства	

24	Электроэнергетика мира		Находить на карте электростанции мира		
25	Горнодобывающая промышленность. Металлургия.	Особенности размещения добывающей промышленности	Анализировать карты и статистический материал, данные о развитии мирового хозяйства	География основных отраслей промышленности, основные промышленные районы	№5 Экономико-географическая характеристика одной из отраслей
26	Машиностроение, химическая, лесная промышленности.	География отраслей промышленности			
27	Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс.	Структура и география мирового сельского хозяйства		География мирового сельского хозяйства	
28	Растениеводство и животноводство.	Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур, с\х т окружающая среда.			
29	География транспорта	Структура и география мирового транспорта		Структура и география транспорта	
30	Внешние экономические связи.	Виды международных экономических отношений		География внешней торговли, виды международных отношений	
31	Мировые валютные финансовые отношения.				
32	Международная торговля, основные направления и структура.				№6 Основные направления международной торговли.
33	Международная				

	специализация стран и регионов мира.				
34	Обобщающее повторение.				
35	Обобщающее повторение.				

Содержание учебного материала по «Экономической и социальной географии мира» 11класс _____

№	Тема урока	Формируемые знания	Формируемые умения	Обязательный минимум	Практическая работа
1.	Политическая карта мира(3часа) Изменения на политической карте.	Основные этапы формирования политической карты; количество стран		Политическая карта мира. Изменения на политической карте в новейшее время.	
2.	Многообразие стран.	Основные критерии выделения различных типов стран. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство.	Основные географические понятия и термины.	Многообразие стран современного мира и их основные группы.	
3.	ППП - как историческая категория.				№1 Характеристика политико-географического положения страны, его изменения во времени.

4.	Зарубежная Европа(7часов) Политическая карта Европы.	Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал.		Географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства.	
5.	Культурноисторические центры населения.				
6.	Ведущие отрасли промышленности	Хозяйство, современные проблемы развития стран Европы.			
7.	Территориальная структура хозяйства.		Анализировать картосхемы, карты, отражающие основные закономерности.		
8.	География сельского хозяйства.				
9.	Экономические различия стран Европы.		Составлять комплексную географическую характеристику стран.		№3 Экономико-географическая характеристика двух стран.
10.	Повторение темы.				
11.	Зарубежная Азия (7часов) Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	Особенности населения, современные проблемы	Составлять географическую характеристику стран	Комплексная географическая характеристика	

				природных ресурсов, населения.	
12.	Хозяйство стран Зарубежной Азии.	Региональные различия хозяйства, природно-ресурсный потенциал	Сравнивать страны, объяснять различия между странами.		№4 Выделение мировых природных ресурсов на контурной карте.
13.	Китай. Пути экономического преобразования	Особенности населения, природно-ресурсный потенциал, хозяйство.			
14.	Япония.				№5 Международные экономические связи Японии.
15.	Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира.	Население, природно-ресурсный потенциал, хозяйство.			
16.	Австралия.				№6 Составление картосхемы международных экономических связей.
17.	Повторение темы.				
18.	Африка (4 часа) Визитная карточка региона. Население.	Особенности географического положения; население. Природно-	Составлять комплексную географическую характеристику стран	Комплексная географическая характеристика Африки.	

		ресурсный потенциал	Африки.		
19.	Особенности хозяйства.	Современные проблемы хозяйства.			
20.	Региональные различия. ЮАР			Региональные различия.	
21.	Обобщающее повторение темы.				
22.	Латинская Америка (4 часа) Политическая карта. Население.	Демографическая ситуация; уровни урбанизации.	Анализировать таблицы, карты «Население, уровни урбанизации, типы воспроизв одств а»		
23.	Особенности хозяйства	Природно-ресурсный потенциал стран		Комплексная характеристика природных ресурсов и хозяйство стран. Региональные различия.	
24.	Путешествие по Бразилии.	Географические особенности страны.	Составлять комплексную характеристику страны.		
25.	Урок повторения.				
26.	Северная Америка (4 часа) Визитная карточка США	Демографическая ситуация, уровни урбанизации.			

27.	Ведущие отрасли хозяйства.	Степень природно-антропогенных изменений отдельных территорий.	Составлять комплексную характеристику страны.		№ 7 Составить картосхему районов и источников загрязнения.
28.	Канада.	Внутренние географические особенности страны.			№ 8 Составить проект экскурсий по стране.
29.	Повторение темы.				
30.	Россия на политической карте мира (2 часа) Изменения на политической карте России.	Россия в мировом хозяйстве, современный этап преобразований.	Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции. Анализ современного геополитического положения России.		
31.	Основные формы внешних экономических связей.	Крупнейшие торговые партнеры России. Основные формы внешних экономических связей.	Оценивать важнейшие экономические события международной жизни и геоэкономической ситуации в России.		
32.	Глобальные проблемы человечества (2 часа) Сущность глобальных проблем.		Находить применение географической	Г лобальные проблемы их сущность и	

			информации при оценке глобальных проблем.	взаимодействие.	
33.	Взаимосвязь глобальных проблем.	Экологическая, энергетическая, сырьевая и демографическая проблемы и пути их решения.			
34.	Обобщающее повторение курса.				